

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII kl. 7-8

PRZEDMIOT OCENY:

- Odpowiedzi ustne
- Odpowiedzi pisemne (kartkówki, sprawdziany)
- Zadania domowe
- Aktywność
- Praca dodatkowa (referaty, projekty, doświadczenia)
- Udział w konkursach
- Zeszyt przedmiotowy

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi indywidualne (z 3 ostatnich lekcji)
Odpowiedzi ustne oceniane są według kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne stopnie. Ponadto ocenia się umiejętność stosowania terminologii chemicznej, umiejętność wykorzystania pomocy naukowych (plansza, układ okresowy, model, schemat), samodzielność odpowiedzi;
- Wypowiedzi w klasie (tzw. aktywność)

2. Formy pisemne zapowiedziane:

- **Sprawdzian** – przeprowadzony po zakończeniu działu. Nauczyciel określa wcześniej zakres materiału objęty sprawdzianem, a termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem umieszcza w dzienniku elektronicznym.
Uczeń nieobecny na pracy pisemnej z powodu dłuższej nieobecności np. choroby ma obowiązek napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż w ciągu dwóch tygodni). Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
W przypadku ucznia, który ma nieusprawiedliwioną nieobecność na lekcji, zaliczenie powinno odbywać się na następnej jednostce lekcyjnej danego przedmiotu.
- **Kartkówki** – obejmują materiał z nie więcej niż trzech ostatnich tematów, mogą sprawdzać zadania domowe. Czas trwania do 20 min.

3. Prace oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną liczbę punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

- 90% - 99% - stopień bardzo dobry
- 75% - 89% - stopień dobry
- 50% - 74% - stopień dostateczny
- 30% - 49% - stopień dopuszczający
- 0% - 29% - stopień niedostateczny
- 100% +/- lub zadanie dodatkowe – stopień celujący

4. Formy zadań domowych: ćwiczenia, notatki, własna twórczość, referat itp.

Ocena z zadania domowego, co najmniej jedna w semestrze. Ocenia się poprawność rzeczową, estetykę, umiejętność prezentacji.
W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

POPRAWA OCEN

Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia sprawdzianu, z którego uzyskał oceną niedostateczną w terminie 2 tygodni od daty oddania pracy sprawdzonej i ocenionej przez nauczyciela. Otrzymana z poprawy ocena jest wpisywana obok poprzedniej i obie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny semestralnej czy rocznej.

Uczeń nieobecny na lekcji musi nadrobić zaległości, a w przypadku problemów ze zrozumieniem treści, może (a nawet powinien) zgłosić się do nauczyciela.

NIEPRZYGOTOWANIE SIĘ UCZNIĄ DO ZAJĘĆ LEKCYJNYCH

Uczeń ma prawo raz w semestrze (1 raz przy jednej godzinie tygodniowo; 2 razy przy dwóch godzinach tygodniowo); zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i brak zadania domowego, które nauczyciel odnotuje w dzienniku, które nie będą brane pod uwagę przy klasyfikacji semestralnej czy rocznej. Zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak wiedzy z ostatnich trzech tematów, brak zadania domowego, uzupełnionego zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń. Jeżeli w danym dniu nauczyciel planuje kartkówkę, uczeń zgłaszający nieprzygotowanie również pisze, lecz jego praca w momencie niepowodzenia nie będzie oceniana. **Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych wcześniej.** Osoby, które były nieobecne na lekcjach dłużej niż tydzień mają automatycznie usprawiedliwione nieprzygotowanie.

AKTYWNOŚĆ

Ocena za aktywność na lekcji – za co najmniej trzykrotne sensowne zabranie głosu na lekcji, uczeń otrzymuje plus „+”. Pięć plusów to ocena bardzo dobra (wielokrotna w semestrze, w zależności od aktywności ucznia).

Ocena za pracę w grupach – uczeń może być oceniony oceną, plusem lub minusem. Ocenia się umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystania z różnych źródeł informacji, efektywność, stopień zaangażowania.

Za negatywną postawę na zajęciach uczeń może uzyskać minus „-”. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną. Trzy plusy niwelują jeden minus.

Ocena za aktywność pozalekcyjną:

- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (wyniki najwyższe – ocena celująca; wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne – bardzo dobra,
- ocena za aktywną pracę ekologiczną.

DOSTOSOWANIE PZO Z CHEMII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Uczeń Słabosłyszący

- A. Kontrolowanie czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie
- B. Uwzględnienie wolnego tempa pracy
- C. Indywidualizowanie pracy na lekcji
- D. Selekcjonowanie materiału
- E. Dzielenie materiału na mniejsze partie
- F. Nauczanie wielozmysłowe
- G. Stosowanie różnych pomocy dydaktycznych
- H. Wykorzystywanie plansz, planów, map
- I. W razie konieczności kilkukrotne powtórzenia informacji

- J. Przygotowywanie sprawdzianów/prac klasowych itp. Dostosowanych do możliwości dziecka

Uczeń słabowidzący

- A. Udostępnianie materiałów powiększoną czcionką
- B. Umożliwienie pisania kartkówki, prac klasowych, sprawdzianów itp. w wydłużonym czasie
- C. Pokazywanie z bliskiej odległości różnych przedmiotów omawianych za zajęciach
- D. Przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi
- E. Zapewnienie odpowiedniego oświetlenia
- F. Umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego np. lupa, laptop
- G. Zapewnienie czasu na wypoczynek oczu

Uczeń z autyzmem

- A. Wydłużanie czasu pracy samodzielnej
- B. Stosowanie metod nauczania wielozmysłowego
- C. Odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów
- D. Selekcjonowanie materiału do nauki
- E. Dzielenie materiału na mniejsze partie
- F. Uwzględnienie nierozumienia pojęć abstrakcyjnych
- G. Wielokrotne przypominanie i powtarzanie opanowanego materiału
- H. Wspomaganie, zadawanie dodatkowych pytań podczas samodzielnej pracy
- I. Przygotowywanie sprawdzianów, prac klasowych, kartkówki itp. na obecne możliwości ucznia

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- A. Stosowanie polisensorycznych metod pracy
- B. Odwoływanie się do konkretnego
- C. Przywoływanie uwagi ucznia
- D. Selekcjonowanie materiału do nauki
- E. Dzielenie materiału na mniejsze partie
- F. Wskazywanie istotnych informacji
- G. Przypominanie, wracanie do opanowanych wiadomości
- H. Motywowanie do wykonywania zadań
- I. Wspomaganie podczas pracy samodzielnej

Uczeń przewlekle chory

- A. Stworzenie sytuacji bezpieczeństwa i akceptacji
- B. Umożliwienie pisania sprawdzianów, prac klasowych itp. w ustalonym terminie
- C. Zachęcanie do aktywności podczas lekcji
- D. Uwzględnienie wolniejszego tempa pracy
- E. Motywowanie do nauki

Uczeń zdolny

- A. Zachęcanie do brania udziału w konkursach, olimpiadach przyrodniczych
- B. Przygotowywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności
- C. Zachęcanie do samokształcenia i dzielenia się zdobytą wiedzą na lekcjach

Uczeń w sytuacji kryzysowej/traumatycznej

- A. Zachęcanie do pracy
- B. Stwarzanie sytuacji umożliwiającej osiągnięcie sukcesu
- C. Uwzględnienie wolniejszego tempa pracy
- D. Stosowanie metod aktywizujących
- E. Selekcjonowanie materiału do nauki

Uczeń z ADHD

- A. Kierowanie uwagi ucznia na omawiany materiał
- B. Wydawanie krótkich, jednoznacznych poleceń
- C. Dzielenie zadań na etapy
- D. Różnicowanie zadań

Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym

- A. Motywowanie do pracy
- B. Indywidualizacja toku lekcji
- C. Wspomaganie podczas pracy samodzielnej
- D. Kierowanie uwagi ucznia na omawiany materiał
- E. Stosowanie różnych metod nauczania

Uczeń z dysleksją

- A. Wydłużenie czasu pracy samodzielnej
- B. Motywowanie do pracy
- C. Wyjaśnianie, zadawanie dodatkowych pytań
- D. Chwalenie za postęp
- E. Kontrolowanie zrozumienie przeczytanych tekstów

Uczeń z dysortografią

- A. Nieocenianie za błędy ortograficzne
- B. Wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania
- C. Pomoc w rozumieniu poleceń

Uczeń z dysgrafią

- A. Przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi
- B. Umożliwienie pisanie literami drukowanymi
- C. Nieocenianie za poziom graficzny pisma

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA

Otrzymuje ją uczeń, który:

- ✓ posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- ✓ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, przetwarza i prezentuje wiadomości, posługując się terminologią chemiczną,
- ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- ✓ formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- ✓ gromadzi materiały pomocnicze do nauki chemii,

- ✓ prowadzi dokumentację swojej pracy,
- ✓ jest bardzo zaangażowany i aktywny na lekcjach,
- ✓ bierze udział w konkursach i olimpiadach chemicznych, osiąga wysokie wyniki,
- ✓ w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania.

OCENA BARDZO DOBRA

Otrzymuje ją uczeń, który:

- ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- ✓ samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- ✓ wykazuje szczególne zainteresowanie chemią,
- ✓ samodzielnie planuje i prowadzi różne obserwacje oraz eksperymenty, stawia hipotezy, analizuje i interpretuje wyniki, formułuje wnioski, wyjaśnia fizyczne i chemiczne aspekty zjawisk oraz procesów chemicznych, rozwiązuje zadania dodatkowe,
- ✓ korzysta z najnowszych i aktualnych źródeł informacji popularnonaukowej,
- ✓ prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną,
- ✓ bierze udział w szkolnych konkursach chemicznych lub ekologicznych i osiąga bardzo dobre wyniki,
- ✓ systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma zaliczone zadania domowe,
- ✓ aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- ✓ w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 91% do 100% punktów możliwych do zdobycia.

OCENA DOBRA

Otrzymuje ją uczeń, który:

- ✓ posiada w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania chemii w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe,
- ✓ sporządza notatki słowne i graficzne z samodzielnej pracy, wykonuje proste eksperymenty oraz dokumentuje wyniki,
- ✓ posługuje się i zna sprzęt laboratoryjny,
- ✓ bierze udział w szkolnych konkursach chemicznych lub ekologicznych,
- ✓ rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- ✓ jest aktywny na lekcji,
- ✓ systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma zaliczone zadania domowe,
- ✓ w pracach pisemnych osiąga od 71% do 90% punktów.

OCENA DOSTATECZNA

Otrzymuje ją uczeń, który:

- ✓ posiada wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu chemii oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- ✓ rozwiązuje typowe zadania i problemy,
- ✓ korzysta z atlasów, leksykonów, słowników w celu wyjaśnienia pojęć chemicznych, często przy pomocy nauczyciela,
- ✓ wyciąga wnioski z prostych obserwacji i doświadczeń,
- ✓ wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- ✓ prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma zaliczone zadania domowe,
- ✓ w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 70% punktów.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Otrzymuje ją uczeń, który:

- ✓ ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem na poziomie minimum programowego, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- ✓ wykonuje proste polecenia oraz rozwiązuje nieskomplikowane zadania praktyczne, pod kierunkiem nauczyciela,

- ✓ w niewielkim stopniu łączy wiedzę chemiczną z praktyką,
- ✓ wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii chemicznej,
- ✓ jest mało aktywny na lekcji,
- ✓ prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- ✓ w przypadku prac pisemnych osiąga od 36% do 50% punktów.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Otrzymuje ją uczeń, który:

- ✓ nie posiada wiadomości i umiejętności z zakresu minimum programowego w danej klasie, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z chemii,
- ✓ lekceważy obowiązki ucznia w zakresie rzeczowego przygotowania się do zajęć
- ✓ nie posługuje się terminologią chemiczną,
- ✓ nie potrafi posługiwać się przyrządami chemicznymi,
- ✓ wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- ✓ nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ✓ wykazuje bierną postawę na lekcji,
- ✓ nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie odrabia zadań i ćwiczeń domowych,
- ✓ braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy,
- ✓ w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 35% punktów.

Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę zarówno oceny cząstkowe jak i ocena semestralna. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz średnią ważoną, odzwierciedleniem poziomu wiadomości i umiejętności. Ważna jest również aktywność na lekcji i systematyczna praca ucznia.

Wszelkie prace ucznia są dostępne dla rodziców (prawnych opiekunów) u nauczyciela podczas zebrań z rodzicami.